

Приложение к ООП ДО МБДОУ  
«Шуйбелякский детский сад «Василек»

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Шуйбелякский детский сад  
«Василек»  
Протокол от 30 августа 2022 года № 16

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ  
«Шуйбелякский детский сад «Василек»  
от 30 августа 2022 года № 25

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Шуйбелякский детский сад «Василек»**

**Рабочая программа воспитания  
на 2022-2023 учебный год**

## Содержание

1	Пояснительная записка.	3
2	Цели и задачи воспитания в ДОУ	3
3	Виды, формы и содержание воспитательной работы	4
4	Возрастные особенности	6
5	Режим дня и сетка занятий.	7
6	Комплексное перспективное планирование деятельности воспитанников в разновозрастной группе	15
7	Календарный план воспитательной работы	30
8	Коррекционно-развивающая работа	32
9	Взаимодействие с родителями.	35
10	Система мониторинга	39
11	Целевые ориентиры освоения программы	41
12	Планируемые результаты воспитания	42
13	Основные направления самоанализа воспитательной работы	44

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитания (далее также – программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа является подразделом (частью) содержательного раздела основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Шуйбелякский детский сад «Василек» (далее также – ДОУ, учреждение, детский сад).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

## 2. Цели и задачи воспитания в ДОУ

Опираясь на целые ориентиры воспитания, педагогический коллектив ДОУ совместно с родителями (законными представителями) воспитанников ставит следующие цели и задачи воспитания в учреждении.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая давление предметного обучения.

### **3. Виды, формы и содержание воспитательной работы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «Шуйбелякский детский сад «Василек». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль 1. Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ «Шуйбелякский детский сад «Василек» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Шуйбелякский детский сад «Василек».

Детский сад помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогу приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

#### **Модуль 2. Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально- коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка.

Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагог вправе не приглашать на праздники родителей детей ясельного возраста, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ «Шуйбелякский детский сад «Василек» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

### **Модуль 3. Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Педагог должен учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;

- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

#### **Модуль 4. Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней**

Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний представляет собой ряд мероприятий, которые направлены на снижение факторов риска или предотвращение заболевания населения разными болезнями и в результате поддержания высокого уровня здоровья. Детский организм является наиболее восприимчивым для различных вирусов и инфекций в силу недостаточно развитого иммунитета и потому низкой сопротивляемости детского организма вирусно-микробным атакам. Чем младше ребёнок, тем больше риск заражения и развития различных осложнений болезни. Проведение профилактических мероприятий инфекционных и паразитарных заболеваний очень актуально, так как эти заболевания являются неотъемлемой частью нашей жизни. Риск заражения различными инфекционными заболеваниями остаётся достаточно высоким и распространение болезни может принимать глобальные масштабы. Самым главным правилом профилактики является соблюдение личной гигиены. С раннего детства нужно приучать ребёнка чаще мыть руки не только перед едой и после туалета, иметь личное полотенце, зубную щётку. Необходимо объяснять пользу закаливания, прогулок на свежем воздухе, правильного питания. Все эти меры значительно повышают шанс детского организма при борьбе с вирусами и бактериями.

#### **4. Возрастные особенности**

##### **Возрастные особенности развития детей 2-3 лет**

Ребёнок продолжает с увлечением открывать мир предметов людей, природных объектов и явлений. Он овладевает предметными действиями - соотносящими и орудийными. На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного к самостоятельному.

Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребёнок становится всё более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске его достижения. Формируются первые представления об окружающем мире. Ребёнок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной.

Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребёнок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик.

##### **Возрастные особенности развития детей 3-4 лет**

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения

другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

#### **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

#### **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

#### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

### **5. Режим дня и сетка занятий**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность

непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

## 6. Режим дня разновозрастной группы

<i>Режимные моменты</i>	<i>Разновозрастная группа</i>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30- 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, подготовка к НОД	8.40-9.05
НОД	9.10-10.55
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.50-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.10-15.20
НОД	15.20-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50-16.10
Прогулка, уход детей домой	16.10-16.30

### Сетка занятий

## ПЛАНИРОВАНИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Сетка – расписание является «подвижной» и может быть сконструирована с учетом конкретных условий ДОУ.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих направлений:

- Здоровье
- Физическая культура.
- Социализация.
- Труд.
- Безопасность.
- Познание.
- Коммуникация.
- Чтение художественной литературы.
- Художественное творчество.
- Музыка.

Рабочая программа предназначена для детей 2-7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе МБДОУ «Шуйбелякский детский сад «Василек».



## Структура учебного года

Учебный год начинается с 1 сентября и продолжается до 31 мая.

С 1 по 11 сентября – этап групповой и индивидуальной адаптации детей, третья неделя сентября мониторинг достижения детьми освоения программы.

С 14 сентября по 31 мая – этап стабильной работы – образовательные занятия по физическому, социально-личностному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

С 01 по 10 января – каникулы.

С 12 по 26 мая – мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы).

С 1 июня по 31 августа – летне - оздоровительный период (занятия учебного характера не проводятся, много внимания уделяется физическим упражнениям, играм, спортивным досугам, музыкальным развлечениям).

Модель (примерный образец) **ежедневного** планирования представлен на одну рабочую неделю. В планировании учтены все проектные требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основное содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие (направления «Труд», «Безопасность, «Социализация»);
- познавательное развитие (направления «Окружающий мир», «Математическое развитие»);
- речевое развитие (направления « Развитие речи», «Чтение художественной литературы»)
- художественно – эстетическое развитие (направления «Музыка», «Художественное творчество»);
- физическое развитие ( направления «Здоровье», «Физическая культура»).

Таким образом, образовательные области реализуются интегративно, по направлениям: физическая культура, здоровье, безопасность, труд, социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество.

Планирование представлено в виде перспективного плана на каждый месяц.

В рабочей программе даны целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Распределение тематики полностью соответствует примерной программе «От рождения до школы», которая предусматривает вариативный компонент, то есть творческий подход в реализации программы.

Главным критерием отбора тематического программного материала является его воспитательная ценность, высокий художественный уровень рекомендуемых произведений детской литературы, живописи, музыки.

### Режим непосредственно образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год

Дни недели	Вторая группа раннего возраста	младшая подгруппа	Средняя подгруппа
понедельник	1.Познавательное развитие 9.10 – 9.20 2. Физкультурное 9.40 – 9.50	1.Познавательное развитие 9.10 – 9.25 2. Физкультурное 9.40 – 9.55	1.Познавательное развитие 9.10 – 9.30 2. Физкультурное 9.40 – 10.00
вторник	1.Развитие речи 9.00 – 9.10 2. Музыкальное 9.40 – 9.50	1.Развитие речи 9.00 – 9.15 2. Музыкальное 9.40 – 9.55	1.Познавательное развитие 9.10 – 9.30 2. Музыкальное 9.40 – 10.00
среда	1. Развитие речи 9.10 – 9.20 2. Физкультурное на прогулке	1. Развитие речи 9.10 – 9.25 2. Физкультурное на прогулке	1. Развитие речи 9.00 – 9.20 2.Физкультурное на прогулке

	10.25 – 10.35	10.25 – 10.40	10.25 – 10.45
<b>четверг</b>	1. Рисование. 9.40 – 9.50 2. Музыкальное 15.30-15.40	1. Рисование. 9.40 – 9.55 2. Музыкальное 15.30-15.45	1. Рисование. 9.40 – 10.00 2. Музыкальное 15.30-15.50
<b>пятница</b>	1. Лепка 9.10 – 9.20 2. Физкультурное 9.40 – 9.50	1. Лепка 9.10 – 9.25 2. Физкультурное 9.40 – 9.55	1. Аппликация/лепка 9.00 – 9.20 2. Физкультурное 9.40 – 10.00

Дни недели	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>понедельник</b>	1. Познавательное развитие 9.10 – 9.30 2. Физкультурное 9.40 – 10.05 3. Развитие речи 15.30-15.55	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.30 2. Физкультурное 9.40 – 10.10 3. Развитие речи 15.30-16.00
<b>вторник</b>	1. Познавательное развитие 9.00 – 9.20 2. Музыкальное 9.40 – 10.05 3. Рисование 15.30-15.55	1. Познавательное развитие 9.00 – 9.30 2. Музыкальное 9.40 – 10.10 3. Рисование 15.30-16.00
<b>среда</b>	1. Развитие речи 9.00 – 9.20 2. Физкультурное на прогулке 10.25 – 10.45	1. Развитие речи 9.00 – 9.30 2. Познавательное развитие 9.40 – 10.10 3. Физкультурное на прогулке 10.25 – 10.55
<b>четверг</b>	1. Познавательное развитие 9.00 – 9.20 2. Рисование. 9.40 – 10.05 3. Музыкальное 15.30-15.55	1. Познавательное развитие 9.00 – 9.30 2. Рисование. 9.40 – 10.10 2. Музыкальное 15.30-16.00
<b>пятница</b>	1. Аппликация/лепка 9.00 – 9.20 2. Физкультурное 9.40 – 10.05	1. Аппликация/лепка 9.00 – 9.30 2. Физкультурное 9.40 – 10.10

**Планирование по образовательным направлениям: познание, коммуникация, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, физическая культура, труд, безопасность, здоровье, социализация.**

### Разновозрастная группа 2022/2023 учебный год

Освоение образовательных направлений	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<i>Понедельник</i>				
Познавательное развитие (озн. с соц. миром) (экология)	<i>Тема:</i> Ознакомление с овощами и фруктами). <i>Тема:</i> Кто работает в детском саду?	<i>Тема:</i> Ближайшее социальное окружение:	<i>Тема:</i> Моя семья.	<i>Тема:</i> Моя семья
Речевое развитие	<i>Тема:</i> Доброжелательное общение (рассматривание сюжетных картин). <i>Итог:</i> учить понимать смысл картин	<i>Тема:</i> Формирование словаря на основе знаний о ближайшем окружении.	<i>Тема:</i> Свободное общение со взрослыми и детьми. <i>Итог:</i> Развитие связной речи в различных формах детской деятельности.	<i>Тема:</i> Речевой этикет. <i>Итог:</i> развитие связной речи – диалогической и монологической.
	<i>Тема:</i> Пение и слушание	<i>Тема:</i>	<i>Тема:</i>	<i>Тема:</i> Слушание и

Художественно – эстетическое развитие. Музыка	«Дождик» р.н.м. Музыкально-ритмические движения «Дождик». <i>Итог:</i> овладение певческими и ритмическими навыками.	«Дождик» р.н.м. заличка. Музыкально-ритмические движения «Спрячемся от дождика». <i>Результат:</i> овладение певческими и ритмическими навыками.	Слушание и пение «Листопад» муз. Т.Попатенко. Музыкально – ритмические движения «Укрываемся от дождя». <i>Итог:</i> овладение певческими и ритмическими навыками.	пение «Листопад» муз. Т. Попатенко. Музыкально-ритмические движения. Этюды «Дождик». <i>Итог:</i> овладение певческими и ритмическими навыками.
---	--	--	---	---

<i>Вторник</i>				
Интеграция: Социально – коммуникативное развитие, Физическое развитие (здоровье)	<i>Тема:</i> Культурно-гигиенические навыки <i>Итог:</i> сформированность навыков самостоятельного умывания	<i>Тема:</i> Культурно-гигиенические навыки <i>Итог:</i> овладение навыками аккуратного приема пищи	<i>Тема:</i> Культурно-гигиенические навыки <i>Итог:</i> закрепление умений аккуратно одеваться и раздеваться	<i>Тема:</i> Культурно-гигиенические навыки <i>Итог:</i> воспитание привычки вешать одежду в определенном порядке.
Физическое развитие	<i>Тема:</i> Развитие физических качеств <i>Итог:</i> накопление и обогащение двигательного опыта.	<i>Тема:</i> Развитие физических качеств <i>Итог:</i> накопление и обогащение двигательного опыта.	<i>Тема:</i> Развитие физических качеств <i>итог:</i> накопление и обогащение двигательного опыта.	<i>Тема:</i> Развитие физических качеств <i>Итог:</i> накопление и обогащение двигательного опыта.
Социально – коммуникативное развитие (безопасность)	<i>Тема:</i> Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности <i>Итог:</i> формировать у детей соблюдение правил поведения в детском саду.	<i>Тема:</i> Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности <i>Итог:</i> соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте.	<i>Тема:</i> Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности <i>Итог:</i> соблюдает элементарные правила дорожного движения.	<i>Тема:</i> Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности <i>Итог:</i> понимает значение сигналов светофора.

<p><b>Программные рекомендации:</b></p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Птички и птенчики», «Бегите ко мне», «Поезд», «Найди свой цвет», «Поймай комара», «Попади в круг», «Найди свое место».</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Самолеты», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Пастух и стадо», «Мяч через сетку», «Прятки».</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Ловишки», «Бездомный заяц», «Кто лучше прыгнет», «Школа мяча», «Эстафета парами», «Кто быстрее».</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Жмурки», «Лягушка и цапля», «Охотники и звери», «Дорожка препятствий», «Гори, гори ясно» «С платочком», «Расскажи, мне дедушка»(марийская народная игра).</p>
---	---	--	---	--

<i>Среда</i>				
<p>Сенсорное развитие</p>	<p><i>Тема:</i> Цвет, форма, величина, осязаемые свойства предметов. <i>Итог:</i> усвоение возрастных сенсорных эталонов</p>	<p><i>Тема:</i> Цвет, форма, величина, органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). <i>Итог:</i> усвоение возрастных сенсорных эталонов</p>	<p><i>Тема:</i> Цвет, форма, величина, расположение в пространстве. <i>Итог:</i> усвоение возрастных сенсорных эталонов</p>	<p><i>Тема:</i> Цвет, форма, величина, развитие мелкой моторики рук в разных видах деятельности. <i>Итог:</i> усвоение возрастных сенсорных эталонов</p>
<p>Познавательная и исследовательская продуктивная деятельность</p>	<p><i>Тема:</i> Конструктивные умения. <i>Итог:</i> расположение предметов, замена одних деталей другими.</p>	<p><i>Тема:</i> Строительные детали (куб, кирпичик, брусок). <i>Итог:</i> создание построек и конструкций.</p>	<p><i>Тема:</i> Постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование). <i>Итог:</i> сооружение построек по заданной теме.</p>	<p><i>Тема:</i> Сооружение различных конструкций (мост для пешеходов, мост для транспорта). <i>Итог:</i> создание моделей из разных видов конструкторов.</p>
<p>Математическое развитие</p>	<p><i>Тема:</i> Количество: общие признаки предметов (все мячи круглые, один, много и т.д.). <i>Итог:</i> знать общее количество предметов.</p>	<p><i>Тема:</i> Количество и счет: числительные по порядку. <i>Итог:</i> называть числительные по порядку.</p>	<p><i>Тема:</i> Количество: разбивать множество на части и воссоединять их. <i>Итог:</i> знать уметь создавать множество из различных по качеству элементов.</p>	<p><i>Тема:</i> Количество: составные части множества. <i>Итог:</i> сформированность умений видеть составные части множества.</p>

Развитие речи (худ. литература)	<i>Тема:</i> Название и назначение предметов одежды, обуви. <i>Итог:</i> формирование словаря.	<i>Тема:</i> Активизация словаря на основе существительных обозначающих профессии. <i>Итог:</i> активизация словарного запаса.	<i>Тема:</i> Прилагательные характеризующие свойства и качества предметов (белый снег, сахар, мел) <i>Итог:</i> обогащение словаря прилагательными.	<i>Тема:</i> <i>Итог:</i> обогащение словаря.
<b>Программные рекомендации:</b>	<i>Речевые игры:</i> Сказка «Теремок», «», «Тишина», «Лохматый пёс».	<i>Речевые игры:</i> «Петушок и бобовое зернышко», «Пальцы», «Ножки, ножки, где выбыли», Л.Толстой «Отец приказал сыновьям».	<i>Речевые игры:</i> «Царевна лягушка», «Сказка о царе Салтане», «Белый домик»	<i>Речевые игры:</i> «Василиса прекрасная», «Семь Симеонов – семь работников», «Горные вершины», «Три ржаных колоска» и др.
<i>Четверг</i>				
Социализация (социально – коммуникативное развитие)	<i>Тема:</i> Я и моя семья <i>Итог:</i> расширение знаний о своей семье	<i>Тема:</i> Я хочу быть похожим на.. <i>Итог:</i> формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности, семье, родном крае, государстве, мире.	<i>Тема:</i> Люди разных профессий нужны городу <i>Итог:</i> формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности, семье, родном крае, государстве, мире.	<i>Тема:</i> В мире знаменитых людей и почётных профессий <i>Итог:</i> формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности, семье, родном крае, государстве, мире.
Труд (Социально – коммуникативное развитие)		<i>Тема:</i> Совместная деятельность взрослых и детей по созданию семейного альбома «Моя семья». <i>Итог:</i> взаимодействие со сверстниками, проявление инициативы.	<i>Тема:</i> Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по уборке участка и другие. <i>Итог:</i> приобретение творческого опыта.	<i>Тема:</i> Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к играм, по оформлению мини музея «Деревенская изба» <i>Итог:</i> способность участвовать в коллективном творческом деле.

Художественное творчество (художественно – эстетическое развитие)	<p><i>Тема:</i> Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой», «Идёт дождь»,  <i>Итог:</i> формирование умений по созданию несложных рисунков</p>	<p><i>Тема:</i> Рисование «нарисуй картинку про лето» (нетрадиционные техники – тычком и другими).  <i>Итог:</i> передача несложных сюжетов.</p>	<p><i>Тема:</i> Рисование в нетрадиционных техниках по теме «Мир профессий»  <i>Результат:</i> овладение нетрадиционными техниками рисования.</p>	<p><i>Тема:</i> Рисование «Человек будущего», «Моя деревня», «Семейная фотография», «О какой тайне рассказывает натюрморт», «Маски для спектакля», «Путешественники», «Новое изобретение», «Космический сон» (в технике- пальчики палитра), граттаж), «Космический коллаж» (в технике – выдувание), и другое  <i>Итог:</i> овладение нетрадиционными техниками рисования.</p>
---	---	--	---	---

<i>Пятница – итоговое мероприятие.</i>	
<i>Первая половина дня</i>	
Познание Коммуникация Чтение художественной литературы Художественное творчество Музыка	Творческий проект по ознакомлению детей с марийской народной культурой «Деревенская изба»
<i>Вторая половина дня</i>	
Здоровье Физическая культура Социализация Труд Безопасность	Спортивный досуг «Сильные, смелые, ловкие люди нужны обществу»

**Комплексное перспективное планирование деятельности воспитанников в разновозрастной группе**

<b>Освоение образовательных направлений</b>	<b>Младшая подгруппа</b>	<b>Средняя подгруппа</b>	<b>Старшая подгруппа</b>	<b>Подготовительная подгруппа</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
Здоровье	Развитие физических качеств и основных движений ходьба, бег (освоение основных культурно-гигиенических навыков)	Развитие физических качеств и основных движений. Продолжение освоения культурно-гигиенических навыков.	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Мини-проект «Я вырасту здоровым».	Знание особенностей строения и функций организма человека.
Физическая культура.	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег). Игры «Бегите к флажку», «Поезд», «Попади в круг»	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, ползание, лазание). Игры «Бездомный заяц», «Перелет птиц», «Самолеты»	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, прыжки, ловля, метание). Игры «Сделай фигуру», «Кто лучше прыгнет» «Охотники и зайцы» и т.д. по программе.	Развитие физических качеств и основных движений (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). Игры «Бег по кругу», «Перемени предмет», «Горелки» и т.д.
Социализация	Проявление сочувствия к близким через персонажи различных произведений программы.	Сюжетно-ролевая игра, соблюдение правил поведения в игре. Игры «Гараж», «Магазин», «Широкий мост».	Сюжетно-ролевая игра. Согласование темы игры, распределение ролей. Игры «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к	Сюжетные игры: «Юные ученые», «Путешественники», «Театр», «Изобретатели», «Армия» и другое. Дидактические игры: «В какой театр купить билет», «Собери из частей целое»
			больному», «Магазин»,	

			«Библиотека», «Аптека», «Ателье мод», «Шляпный салон», «Салон красоты», «Туристическое бюро», «Почта», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству», «Ферма», «Овощеводы» и другие	(бытовые предметы), «Путешествие по карте и глобусу», «Морской бой», игры с обручами, «Фабрика», «Материки».
Труд		Выполнение индивидуальных и коллективных поручений.	Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Работа с бумагой и картоном, переплетает бумажную основу полосками цветной бумаги.
Безопасность	Формирование навыков выполнения элементарных правил поведения в детском саду.	Безопасное поведение в подвижных играх (использовать программные игры)	Различает и называет виды транспорта, объясняет их назначение.	Различает проезжую часть, тротуар, подземный переход, пешеходный переход, зебра.
Познание		Единый тематический проект макета «Деревенская изба».	Единый тематический проект макета «Деревенская изба».	Единый тематический с проект макета «Деревенская изба».
Коммуникация				
Чтение художественной литературы				
Художественное творчество				
Музыка				

Освоение образовательных направлений	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа



**ОКТАБРЬ**

Здоровье	Развитие физических качеств, основных движений (ходьба, бег) и др.	Развитие физических качеств и основных движений. Продолжение освоения культурно-гигиенических навыков.	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Мини- проект «Веселые старты».	Знание оптимальной двигательной нагрузки
Физическая культура.	Развитие физических качеств и основных движений. Игры «Поймай комара» и т.д.	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, ползание, лазание). Игры «Цветные автомобили», «Пастух и стадо» и т.д.	Развитие физических качеств и основных движений (ходьба, бег, прыжки, ловля, метание). Игры «Хитрая лиса», «С кочки на кочку», «Сбей мяч» и т.д.	Развитие физических качеств и основных движений (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). Игры «Жмурки», «Перелет птиц», «Догонисвою пару» и т.д.
Социализация.	Гендерная принадлежность. Проект «В группе весело живем девочки и мальчики»	Гендерная принадлежность. Проект «В группе весело живем девочки и мальчики»	Гендерная принадлежность. Проект «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Гендерная принадлежность: Проект «Мы такие разные...»
Труд	Поручения	Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Чистые игрушки в игровом уголке»	Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Любимые игрушки в игровом уголке»	Хозяйственно-бытовой труд и безопасность. Проект «Наведи порядок в игровом уголке»
Безопасность	Проект «Игрушки в игровом уголке»			
Познание	Величина (длинный, короткий) Определение количественного соотношения «Много и	Величина (выше, ниже). Определение количественного соотношения двух групп предметов.	Величина (толще, тоньше). Определение количественного соотношения двух групп предметов.	Величина (тяжелый, легкий). Определение количественного соотношения двух групп предметов.

	один»			
Коммуникация	Звуковая культура речи. Развитие моторики речедвигательного аппарата.	Звуковая культура речи. Развитие артикуляционного аппарата.	Звуковая культура речи. Развитие фонематического слуха.	Звуковая культура речи. Дикция.
Чтение художественной литературы	музыкально-художественный проект «Осень золотая»			
Художественное творчество				
Музыка				

Освоение образовательных направлений	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>НОЯБРЬ</b>				
Здоровье	Овладение основными физическими упражнениями (программными). Игры с каталками, автомобилями, мячами, шарами.	Развитие скоростных физических качеств, двигательной активности (попрограмме).	Двигательная активность. Освоение ритмопластических движений, согласованность движений с музыкой. Игры «Мышеловка», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Пожарные на ученье».	
Физическая культура				
Социализация	Ребёнок в семье и сообществе(формирование образа Я, гендерной, семейной принадлежности)	Проект «В гостях у бабушки Прасковьи». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения	Проект «В гостях у бабушки Прасковьи». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения	Проект ««В гостях у бабушки Прасковьи». Содействие преобразованию социально личностных качеств в процессе моделирования ценностного, созидательного и

		дошкольника к внешнему миру.	дошкольника к внешнему миру.	гармоничного отношения дошкольника к внешнему миру.
Труд	Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке.	Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями.	Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями.	Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за комнатными растениями.
Безопасность	Соблюдение элементарных правил взаимодействия с растениями и животными	Соблюдает элементарные правила поведения в природе (с растениями и животными).	Соблюдает элементарные правила поведения в природе (с растениями и животными).	Соблюдает правила бережного отношения к окружающей природе.
Познание	Ознакомление с природой и природными явлениями	Конструктивные умения: куб, квадрат, треугольник, круг – осязательно-двигательным путем. Речевое описание этих фигур.	Конструктивные умения (познавательно-исследовательская деятельность: названия предметов по признаку, счет предметов).	Конструктивные умения. Деление предметов, фигур на равные части; различение и названия понятий: угол, овал, многоугольник. Речевой анализ.
Коммуникация				
Чтение художественной литературы	Театральное представление «Стрекоза и муравей»			
Художественное творчество				
Музыка				

Освоение образовательных направлений	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
	<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Здоровье				

Физическая культура	Проект «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» (по подготовке к новому году).
Социализация	
Труд	
Безопасность	
Познание	
Коммуникация	Новогодний утренник «Зимняя сказка» (народные сказания, художественное творчество, спектакли, песни, пляски).
Чтение художественной литературы	
Художественное творчество	
Музыка	

Освоение образовательных направлений	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>ЯНВАРЬ</b>				
Здоровье	Овладение элементами поисковой деятельности в режимных моментах; игры	Воспитание культурно – гигиенических навыков: мыло в жизни человека. Сюжетные и дидактические игры.	Овладение комплексом закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода).	Правила и виды закаливания. Польза закаливающих процедур.
Физическая культура	1. Упражнения с предметами;  Бросание мяча	1 Координация (по программе). 2. Упражнения с предметами: мяч. 3. Упражнения с переходами.	Формирование потребности в двигательной активности. Групповые упражнения с переходами. Ритмическая гимнастика.	Двигательная активность.. Игры с элементами спорта.
Социализация	Экскурсия по детскому саду	Проект «Деревенская изба»	Проект «Деревенская изба»	Семейно – групповой проект « В горнице моей».

	Поручения: прибирать игрушки на своё место	Хозяйственно – бытовой труд: расчистка снега на участке.	Хозяйственно – бытовой труд на игровом участке.	Хозяйственно – бытовой труд на участке.
Безопасность	Правила безопасного передвижения в помещении.	Правила безопасного поведения в помещении: открытие и закрытие дверей.	Игры – имитации «Водители и пешеходы»	Игры - имитации «Водители и пешеходы».
Познание	Группирование однородных предметов по признаку: величина, цвет, форма, ориентировка в пространстве (голова, руки, ноги, спина)	Множество и много( по величине, цвету). Исследовательская деятельность: оформление (выставки поздравительной открытки) Сравнение предметов по признакам (по программе). Культурные явления в нашем селе.	Порядковый счет до 10. Сравнение предметов по величине. Культурные явления в нашей деревне. Растения нашей местности.	Деление целого на четыре, восемь равных частей. Конструирование различных моделей : здания, самолеты и др. Культурные явления в нашем поселке, городе. Правила поведения в природе.
Коммуникация	Речь и контакты со взрослыми.	Формирование словаря: глаголы, наречия предлоги.	Употребление в речи простых и сложных предложений.	Сложные предложения разных видов.
Чтение художественной литературы	Л. Толстой «Спала кошка на крыше», А. Блок « Осень наступила», сказка «Снегурушка и лиса», Косяков «Всё она».	Н. Некрасов « Не ветер бушует...». К Чуковский «Тараканище», «Федорино горе»	Русские народные сказки.	Русские народные сказки.

Художественное творчество	Рисование: «Привяжем к шарикам цветные ниточки», «Красивые лесенки», Цветные клубочки» и др.	Рисование: цвет и оттенки окружающих предметов». Лепка: пластилин. Аппликация: вырезание.	Декоративное рисование.	Декоративное рисование хохломская, городецкая роспись.
Музыка	Слушание «Лошадка» Е.Теличевой, О.Высотской «Кошка», пение «Баю» колыбельная, русская нар. Плясовая «Кошешка», муз. – ритмич. дв-ия «Дождик», Воробушки», плясовая мелодия «Кошечка» и др.	Выразительные средства музыки: динамические оттенки «Колыбельная» (слушание, пение, движение).	Выразительные средства музыки: динамика и темп.	Выразительные средства музыки: динамика и темп.

Освоение образовательных направлений	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
Здоровье	Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)	Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)	Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)	Режим зрительной нагрузки (упражнения для глаз)
Физическая культура	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Бегите ко мне» «По ровненькой дорожке» и др.	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Лошадки», «Ловишки» и др.	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Парный бег», «Затейники» и др.	Двигательная активность на прогулке и в группе. Игры: «Догони свою пару», « Кто самый меткий» и др.
Социализация	Наши поступки Нравственно – ценный	Наши поступки. Нравственно – ценный словарь (добрый –	Наши поступки. Нравственно – ценный	Наши поступки. Нравственно – ценный

	словарь (хорошо – плохо, в худ. литературе и в жизни)	злой ,в худ. литературе )	словарь (положительное и отрицательное поведение; в стихах, прозе, фольклоре)	словарь (Положительное и отрицательное поведение с произведениях литературы и искусства)
Труд	Поручение: принести игрушки в мастерскую доктора Неболейки	Проект в мастерской доктора Неболейки	Проект в мастерской доктора Неболейки. Изготовление и ремонт игрушек и предметов.	Проект в мастерской доктора Неболейки» Изготовление и ремонт игрушек и предметов.
Безопасность	Основные источники опасности в природе (насекомые, животные)	Основные источники опасности в природе (лесные пожары)	Основные источники опасности в природе (Лесные пожары, вырубка деревьев)	Основные источники опасности в природе (Загрязнение воздуха, гроза, наводнения)
Познание	Накопление практического опыта у детей с окружающим миром (участок детского сада)	Части суток: утро, день, вечер, ночь), их последовательность Интонационная выразительность речи (в стихах, потешках и др.)	Дни недели. Понятия сегодня, завтра, вчера. Разные способы образования слов.	Дни недели. Месяцы года. Однокоренные слова. Составление рассказов по картине.
Коммуникация	Игровые ситуации речевого общения: эмоционально – значимые предметы и события.	Игровые ситуации речевого общения: сочинение описательных загадок опредметях.	Комментарии своих действий в прямой и косвенной речи.	Комментарии собственных действий через прямую и косвенную речь.
Чтение художественной литературы	Рассказывание сказок «Теремок», заучивание стихов «Петушки» В. Берестов. Смысл произведений (мал удалец).	С. Есенин «Поет зима, аукает». Значение образных выражений. Сказка « Про комара комаровича» Д. Мамин - Сибиряк	Вежливое обращение. Беседа. Составление рассказа на тему «Защитники Отечества»	С. Есенин «Береза» (видеть красоту природы) Великий сказочник Х.К. Андерсен «Гадкий утенок»

Художественное творчество	Тематическое рисование. «Раздувайся пузырь», Лепка «Колобок», Миски для медведей»	Тематическое рисование, лепка, аппликация «Защитник Родины»	Тематическое рисование, лепка, аппликация «Наша армия родная»	Тематическое рисование, лепка, аппликация «Наша армия родная».
Музыка		Защитник Родины-тематические занятия, утренники.	Защитник Родины-тематические занятия, утренники.	Защитник Родины-тематические занятия, утренники.
<b>Освоение образовательных направлений</b>	<b>Младшая подгруппа</b>	<b>Средняя подгруппа</b>	<b>Старшая подгруппа</b>	<b>Подготовительная подгруппа</b>
<b>МАРТ</b>				
Здоровье	Гигиена и опрятность в повседневной жизни	Навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни. Групповой проект «Мы красивые и здоровы»	Солнечный свет, воздух. Вода. Их влияние на здоровье человека. Групповой проект «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».	Солнечный свет, воздух, вода. Их влияние на здоровье человека. Групповой проект «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»
Физическая культура	Катание мяча Игры с мячом.	Прокатывание мячей, перебрасывание мяча двумя руками. Эстафеты.	Бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча. Эстафеты: пронеси мяч, сбей мяч.	Метание мяча в горизонтальную цель. Вращение обруча разными способами. Игровые упражнения «Мяч о стенку», «Быстро по местам» и др.
Социализация	Театр – актеры – зрители. Поведение в зрительном зале.	Режиссерская игра	Оформление спектакля (атрибуты, поделки)	Театральные профессии.
Труд	Поручения	Дежурство в группе	Трудолюбие на участке детского сада.	Трудолюбие на участке детского сада.
Безопасность	Игры пешеходов «Светофор»	«Осторожно, перекресток» Игры пешеходов.	Рольевые игры пешеходов	Рольевые игры пешеходов.



Познание	Формирование первичных представлений о малой родине.	Сравнение 3 предметов. Результаты сравнения Инициативная речь. Выразительность речи.	Расположение предметов на плоскости. Смысл пространственных отношений. Столица нашего государства.	Арифметические задачи: условие, вопрос, решение. Столица нашего государства.
Коммуникация	Общение: поблагодари и др.	Рассказывание о содержании сюжетных картинок.	Коллективный творческий рассказ, тема «Любимые игрушки»	Коллективный творческий рассказ, тема «Друг»
Чтение художественной литературы	Сказки (по программе).	Литературные сказки Корней Чуковский, Н. Носов (по программе)	Чтение в лицах (по программе)	Литературные сказки. А. С.Пушкин, Х. Андерсен (по программе)
Художественное творчество	Мамин день-тематические занятия, утренники.	Мамин день - тематические занятия, утренники.	Мамин день - тематические занятия, утренники.	Мамин день - тематические занятия, утренники.
Музыка	Мамин день-тематические занятия, утренники.	Мамин день - тематические занятия, утренники.	Мамин день - тематические занятия, утренники.	Мамин день - тематические занятия, утренники.

Освоение образовательных направлений	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>АПРЕЛЬ</b>				
Здоровье	Утренняя гимнастика. Укрепление здоровья.	Утренняя гимнастика. Полезные для здоровья двигательные упражнения.	Утренняя гимнастика. Развитие навыков здорового образа жизни.	Утренняя гимнастика. Основа двигательной активности.
Физическая культура	Подвижные игры: с бегом, с прыжками	Подвижные игры: с бегом, спрыжками.	Спортивные игры: городки, бадминтон. Элементы баскетбола.	Спортивные игры: городки, бадминтон, баскетбол.

Социализация	Сюжетно – отобразительные игры	Сюжетно – ролевые игры. Расширение диапазона самостоятельных действий.	Дидактические игры. Выполнение правил игры.	Дидактические игры. Выполнение правил игры.
Труд	Самообслуживание.	Самообслуживание.	Самообслуживание.	Самообслуживание.
Безопасность	Правила поведения в детском саду.	Правила поведения в детском саду.	Правила поведения в детском саду.	Правила поведения в детском саду.
Познание	Круг. Один – много. Связная речь: диалог с воспитателем.	Количественный и порядковый счет. Цилиндр, шар, куб. Сравнение. Связная речь: описание предметов	Части суток: утро, день, вечер, ночь. Решение несложных проблемных задач. Связная речь: составление рассказов по картинкам	Способы измерения и сравнения объема жидкости с помощью составной мерки. Связная речь: составление рассказов о событиях из личного опыта.
Коммуникация	Свободное общение со взрослыми и детьми.	Свободное общение со взрослыми и детьми.	Выражение своей точки зрения.	Выражение своей точки зрения.
Чтение художественной литературы	Литературно – художественный, музыкальный проект «Мой край родной»	Литературно – художественный, музыкальный проект «Мой край родной»	Литературно – художественный, музыкальный проект «Мой край родной»	Единый (с художественным творчеством и музыкой). Литературно – художественный музыкальный проект «Красота моего края»
Художественное творчество	Литературно – художественный, музыкальный проект «Мой край родной»	Литературно – художественный, музыкальный проект «Мой край родной»»	Литературно – художественный, музыкальный проект «Мой край родной»	Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края»

Музыка	Литературно – художественный, музыкальный проект «Мой край родной»»	Литературно – художественный, музыкальный проект «Мой край родной»	Литературно – художественный, музыкальный проект «Мой край родной»	Единый (с художественным творчеством и музыкой) Литературно – художественный, музыкальный проект «Красота моего края»
--------	---	--	--	---

Освоение образовательных направлений	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>МАЙ</b>				
Здоровье	Подвижные игры на свежем воздухе.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Подвижные игры на свежем воздухе.
Физическая культура	Подвижные игры на свежем воздухе.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Подвижные игры на свежем воздухе.
Социализация	Люди близкого окружения Пове­дение и общение с ними.	Люди близкого окружения Пове­дение и общение с ними.	Люди близкого окружения Пове­дение и общение с ними.	Люди близкого окружения Пове­дение и общение с ними.
Труд	Поручения	Труд в природе.	Труд в природе.	Труд в природе.
Безопасность	Правила поведения с незнакомыми людьми.	Правила поведения с незнакомыми людьми	Правила поведения с незнакомыми людьми.	Правила поведения с незнакомыми людьми.
Познание	Пространственное расположение предметов. Звуковая культура речи: речевой слух и речевое дыхание. Весна – особенности весенней природы	Сходство и различие геометрических фигур. Признаки сходства и различия. Звуковая культура речи: дикция Весна – особенности весенней природы (стихи, загадки и др.)	Деление на равные части. Сравнение целого и его частей. Звуковая культура речи: место звука в слове. Весна – весенние изменения в природе.	Признаки многоугольника. Чувство времени. Звуковая культура речи: место звука в слове. Весна – народные приметы.

Коммуникация	«Игрушки» Заучивание наизусть стихов А.Барто	Заучивание наизусть текста сказки «Репка» Диалоги персонажей.	Заучивание наизусть текста сказки «Репка». Ролевое взаимодействие.	Заучивание наизусть текста сказки «Репка» Ролевое взаимодействие.
Чтение художественной литературы	«Игрушки» Заучивание наизусть стихов А.Барто	Заучивание наизусть текстасказки «Репка»	Заучивание наизусть текста сказки «Репка»	Заучивание наизусть текстасказки «Репка»
Художественное творчество	«Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренняя гимнастика.	«Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренняя гимнастика.	«Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренняя гимнастика.	«Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренняя гимнастика.
Музыка	«Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренняя гимнастика.	«Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренняя гимнастика.	«Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренняя гимнастика.	«Ты сегодня выпускник» тематические занятия, утренняя гимнастика.

Освоение образовательных направлений	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>ИЮНЬ</b>				
Здоровье	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания
Физическая культура	Малые летние «Самый ловкий, смелый...»	Малые летние «Самый ловкий, смелый»	Малые летние «Самый ловкий, смелый»	Малые летние «Самый ловкий, смелый»
Социализация	Познавательный проект: «Хочу все знать»	«Хочу все знать» Познавательный проект.	«Хочу все знать» Познавательный проект.	«Хочу все знать» Познавательный проект.
Труд	проект «Мои первые успехи» (рисунки детей)	проект «Мои первые успехи» (ручной труд)	проект «Труд в нашей семье» (ручной труд и конструирование)	проект «Труд в нашей семье» (ручной труд и конструирование)
Безопасность	Правила дорожного движения (игра)	Правила дорожного движения (игра)	Правила дорожного движения (ролевые игры)	Правила дорожного движения (ролевые игры)
Познание	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания

Коммуникация	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания	Итоговые игровые задания
Чтение художественной литературы	Проект «Моя любимая сказка»	Проект «Моя любимая сказка»	Проект «Путешествие в Книгоград»	Проект «Путешествие в Книгоград»
Художественное творчество	строительство из песка «Дорога»	строительство из песка «Крепость»	строительство из песка «Замков»	строительство из песка «Замков»
Музыка	Песни, потешки, танцы	Песни, потешки, танцы	Песни, потешки, танцы	Песни, потешки, танцы

### Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Шуйбелякский детский сад «Василек» составлен в развитие рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками детского сада. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Творческие соревнования</b>			
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-7 лет	Октябрь	Воспитатель
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	1-7 лет	Декабрь	
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	3-7 лет	Январь	Воспитатель
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников	2-7 лет	Март	Воспитатель

Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	4-7 лет	Апрель	
Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка»	3-7 лет	Май	Воспитатель
<b>Праздники</b>			
Праздник осени	1-7 лет	Последняя неделя октября	Воспитатель
Новый год		Последняя неделя декабря	
Рождество		Вторая неделя января	Воспитатель
Мамин праздник	2-7 лет	Вторая неделя марта	Воспитатель
День Победы		Вторая неделя мая	
<b>Фольклорные мероприятия</b>			
День народных песен «Гуслица»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатель
Масленица	2,5-7 лет	Март	Воспитатель

День фантазий «В гостях у сказки»	1-7 лет	Апрель	Воспитатель
<b>Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней</b>			
Просмотр детского познавательного видеофильма о пользе прививок	3-7 лет	Декабрь	Воспитатель
Тематическая проблемная беседа «Делаем прививку от гриппа»	5-7 лет	Февраль	Воспитатель
Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»	3-5 лет	Май	Воспитатель

### Коррекционно-развивающая работа

	Содержание деятельности по образовательным областям			
	«Физическое развитие»	«Социально коммуникативное развитие»	Направление «Познавательное и речевое развитие»	Направление «Художественно-эстетическое развитие»
<b>сентябрь</b>	Подвижные игры	Проект «Люди разных профессий нужны городу»	Семейно – групповой проект «Люди разных профессий нужны городу»	Семейно – групповой проект «Люди разных профессий нужны городу»



<b>октябрь</b>	Спортивные упражнения	Выставка работ детского творчества «Мы такие разные (девочки и мальчики)»	Выставка работ детского творчества «Мы такие разные (девочки и мальчики)»	Выставка работ детского творчества «Мы такие разные (девочки и мальчики)»
<b>Ноябрь</b>	Подвижные игры:	Фестиваль моды	Фестиваль античной моды	Фестиваль античной моды
<b>Декабрь</b>	Народные игры:	Проект «Немое кино»	Проект «Немое кино»	Проект «Немое кино»
<b>Январь</b>	Подвижные игры	Проект «Лента времени» (Улицы вчера и сегодня)	Проект «Лента времени» (Улицы вчера и сегодня)	Проект «Лента времени» (Улицы вчера и сегодня)
<b>Февраль</b>	Подвижные игры (хороводные)	Театрализованная игра с элементами конструирования «Старая крепость»	Театрализованная игра с элементами конструирования «Старая крепость»	Театрализованная игра с элементами конструирования «Старая крепость»
<b>Март</b>	Игры с бегом	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Военно-патриотическая игра «Зарница»
<b>Апрель</b>	Игры с мячом	Музыкально – театрализованное представление «Осенины»	Музыкально – театрализованное представление «Осенины»	Музыкально – театрализованное представление «Ярмарка»
<b>Май</b>	Подвижные игры	Игра – викторина «ТЫ сегодня выпускник»	Игра – викторина «ТЫ сегодня выпускник»	Игра – викторина «ТЫ сегодня выпускник»
<b>Июнь</b>	Подвижные игры	Строительство замков из песка	Природа на нашей игровой площадке	Потешки, загадки, поделки

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

«Физическое развитие»:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;
- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;
- положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.

«Познавательное развитие»:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;
- развитие познавательных интересов;

«Речевое развитие» :

- развитие речи как средство познания.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;
- освоение различных видов художественной деятельности.

## Взаимодействие с родителями.

### ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

#### Цели и задачи:

1. Взаимодействия МБДОУ и семьи: вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения, создание единого образовательного и воспитательного процесса.
2. Продолжать работу по формированию доверительного отношения родителей к МБДОУ.
3. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника
4. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Распространение полезных педагогических знаний среди родителей.
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях организуемых в МБДОУ.

#### Методы и формы работы с семьей:

- Работа с семьей по оказанию в выборе правильных методов воспитания:
  - диагностика семьи (наблюдение, анкетирование, беседы, тесты, посещение на дому).
- Индивидуальная работа с родителями:
  - беседы, домашние задания, анкеты, консультации, посещение НОД родителями.
- Формы и методы коллективной работы: родительский совет, семинар-практикум, лекции, доклады, беседы, конкурсы, праздники, родительские собрания.
  - Разработки методических и педагогических консультаций:
    - памятки для родителей.
  - Сотрудничество с семьями детей, не посещающих детский сад:
    - изучение социального заказа.
  - Дни открытых дверей, консультации.

#### Ожидаемый результат.

- Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.
- У родителей возникает интерес к процессу воспитания и обучения детей.
- У педагогов повысится профессиональный уровень.

<i>Срок</i>	<i>Проведение мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>• Совместная подготовка к учебному году.</li><li>Создание базы данных</li><li>• Фоторепортаж «Как я провел лето!»</li><li>• Организация выставки из овощей и фруктов «Осенние фантазии»</li><li>• Наглядно-педагогическая информация:<ul style="list-style-type: none"><li>· «Возрастные особенности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет»</li><li>· «Осенние фантазии из овощей и фруктов»</li><li>· «Витаминный календарь. Осень».</li><li>· «Режим дня – это важно»</li></ul></li></ul>	Воспитатель  Воспитатель, родители  Воспитатель  Воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. Информационный лист «История праздника»</li> <li>• Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе беседы</li> </ul>	Воспитатель
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание «Новый учебный год»</li> <li>• Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей «Вот такие мои бабушка и дедушка»</li> <li>• Осенний праздник «Осень золотая»</li> <li>• Наглядно-педагогическая информация: Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр. <ul style="list-style-type: none"> <li>· «Развитие речи. Игры в кругу семьи»</li> <li>· «Как научить ребенка правильно различать геометрические фигуры?»</li> <li>· «Растим здорового человека»</li> <li>· «Игры для развития речи»</li> </ul> </li> <li>• Информационный лист «4 октября – День защиты животных»</li> <li>• Составление детьми с родителями рассказа из личного опыта на темы: «Мой любимый питомец», «Как я ухаживаю за животными»</li> </ul>	Воспитатель Воспитатель Воспитатель, родители Воспитатель
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Покормите птиц зимой»</li> <li>• Наглядно-педагогическая информация: <ul style="list-style-type: none"> <li>· «День матери»</li> <li>· «Как уберечься от простуды»</li> <li>· «К нам идет зима»</li> </ul> </li> <li>• «Праздник «День матери»</li> <li>• Фотовыставка «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»</li> </ul>	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Елочка радует всех»</li> <li>• Выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка – великан»</li> <li>• Привлечение родителей к участию в новогоднем празднике</li> <li>• Наглядно-педагогическая информация <ul style="list-style-type: none"> <li>· «Рекомендуемая литература для чтения родителям и детям о зиме»</li> <li>· «Как организовать новогодние каникулы с ребёнком»</li> <li>· «Оптимизм и здоровье»</li> <li>· «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания.»</li> </ul> </li> <li>• Семейная мастерская «Работаем сообща» (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол и др.)</li> <li>• Конкурс рисунков «Новогодняя сказка»</li> </ul>	Воспитатель, родители Воспитатель, родители Воспитатель Воспитатель, родители Воспитатель, родители

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс на лучшее украшение своими руками «Украсим группу к празднику»</li> <li>• Беседы с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года</li> </ul>	Воспитатель
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда»</li> <li>• Фотовыставка «Рождество в семейном кругу»</li> <li>• День добрых дел «Постройка снежного городка на участке детского сада»</li> <li>• Домашнее задание: «Зимние забавы»</li> <li>• Наглядно-педагогическая информация: <ul style="list-style-type: none"> <li>· «Необыкновенная зимняя прогулка и игры зимой»</li> <li>· «Зимние травмы»</li> <li>· «Конструируем из снега и льда»</li> <li>· «Игры для развития речевого дыхания»</li> </ul> </li> </ul>	Воспитатель  Родители Воспитатель, родители Воспитатель, родители  Воспитатель  Воспитатель, родители
Февраль	<p>Родительское собрание Тема:«                    »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотогазета «Зимняя прогулка в детском саду!»</li> <li>• Создание фотоальбома «Все профессии нужны, все профессии важны!»</li> <li>• Организация фотогазеты-поздравления «Самый лучший папа мой!»</li> <li>• Привлечение родителей к участию в празднике «Широкая масленица»</li> <li>• Домашнее задание. Тема: «День защитника Отечества» (Рекомендации родителям).</li> <li>• Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший»</li> <li>• Наглядно-педагогическая информация: <ul style="list-style-type: none"> <li>· «Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика?»</li> <li>· «История возникновения праздника «День защитника Отечества»</li> <li>· «Широкая Масленица. История возникновения праздника»</li> </ul> </li> </ul>	Воспитатель  Воспитатель Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель, родители  Воспитатель

Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотогазета-поздравление от детей «Мамочка любимая моя»</li> <li>• Привлечь мам к созданию альбома по семейному воспитанию «Хозяюшки»</li> <li>• Привлечение родителей к участию в празднике «Мамин день»</li> <li>• Выставка детского творчества «Милой маме посвящается»</li> <li>• Наглядно-педагогическая информация: <ul style="list-style-type: none"> <li>· «Приди, весна, с радостью!»</li> <li>· «Международный день театра»</li> <li>· «8 марта – международный женский день»</li> <li>· «Весна без авитаминоза»</li> <li>· «Театры бывают разные»</li> </ul> </li> <li>• Памятка «Называем геометрические фигуры дома самой»</li> </ul>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>
апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»</li> <li>• Наглядно-педагогическая информация: <ul style="list-style-type: none"> <li>«По жизни с улыбкой»</li> <li>«Что нам мешает быть здоровыми?»</li> <li>«Рисуночная живопись»</li> </ul> </li> <li>• Информационный лист: <ul style="list-style-type: none"> <li>· «12 апреля - Международный день полета человека в космос»</li> <li>· «22 апреля - Международный День земли»</li> </ul> </li> </ul>	<p>Воспитатель, родители</p> <p>Воспитатель, родители</p> <p>Воспитатель, родители</p> <p>Воспитатель, родители</p> <p>Воспитатель, родители</p> <p>Воспитатель, родители</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Сделай наш детский сад красивым!»</li> <li>• Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»</li> <li>• Социальная акция «Бессмертный полк» «Роль совместного отдыха детей и родителей»</li> <li>• День семьи. День открытых дверей <ul style="list-style-type: none"> <li>· Подбор домашней библиотечки «Читаем детям о Великой Отечественной войне»</li> </ul> </li> <li>• Наглядно-педагогическая информация: <ul style="list-style-type: none"> <li>· «Чтим родную историю»</li> <li>· «Взаимная забота и помощь в семье» <ul style="list-style-type: none"> <li>· «Бережём своё здоровье или правила доктора Неболейкина»</li> <li>· «Музыкальные произведения для прослушивания вместе с детьми» (песни о Победе)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Воспитатель</p> <p>родители</p> <p>Воспитатель</p> <p>родители</p> <p>Воспитатель</p> <p>родители</p> <p>Воспитатель,</p> <p>родители</p> <p>Воспитатель</p> <p>родители</p>

Июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-педагогическая информация: <ul style="list-style-type: none"> <li>· «Безопасность ребёнка летом»</li> <li>· «Прикоснись к природе сердцем»</li> </ul> </li> <li>• Памятка «Перегревание. Солнечные ожоги»</li> <li>• Информационный лист: <ul style="list-style-type: none"> <li>«1 июня – День защиты детей»</li> <li>«5 июня – День охраны окружающей среды»</li> </ul> </li> <li>• Выставка детских работ: «Чтобы не было беды...»</li> <li>• Привлечение родителей к созданию картотеки «Русские народные игры»</li> <li>• Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»</li> </ul>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель, родители</p>
Июль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-педагогическая информация: <ul style="list-style-type: none"> <li>· «Дети на дороге, или как учить детей осторожности»</li> <li>· «Профилактика кишечных инфекций» <ul style="list-style-type: none"> <li>· «Детское экспериментирование с водой, воздухом, песком»</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Информационный лист «8 июля – День семьи, любви и верности»</li> </ul>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель родители</p>
Август	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-педагогическая информация: <ul style="list-style-type: none"> <li>· «Отдых с детьми на природе. Правила безопасности»</li> </ul> </li> <li>• Организация выставки «Умелые ручки» (поделки из бросового материала)</li> <li>• Изготовление альбома «Как я провёл лето!»</li> <li>• Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето!»</li> </ul>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель родители</p> <p>Воспитатель, родители</p> <p>воспитатель</p>

## 10. Система мониторинга

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг качеств развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности

3. Третья неделя сентября мониторинг достижения детьми освоения программы.

Третья неделя мая – экспертно-оценочный этап, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

### Диагностический инструментарий

1. Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности.
2. «Итоговые» занятия.
3. Игровые упражнения.

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

### Оценка результатов воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

Доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

Численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;  
Отсутствие случаев детского травматизма, иных повреждений здоровья, обусловленных воздействием внешних факторов;

Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации (или – воспитателей, или – работников, выполняющих воспитательные функции) (в % от общего числа опрошенных родителей (законных представителей));

численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;

численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

Регионального уровня;

федерального уровня;

международного уровня.

Результаты воспитания отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка», форма которой, определена локальным нормативным актом «Положение об индивидуальном учете освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования».

### **Оценка условий осуществления воспитательной деятельности**

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями:

– высокий уровень и разнообразие творческих, исследовательских, проектных и других работ воспитанников;

– осуществление деятельности по:

а) регулярной оценке индивидуального развития детей;

б) использованию результатов оценки для индивидуализации образовательной деятельности;

– реализация специальных форм и методов воспитательной деятельности в период адаптации детей младенческого и раннего возраста к детскому саду;

Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей:

– реализация мероприятий по снижению заболеваемости обучающихся;

– внедрение передового опыта по оздоровлению обучающихся;

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в осуществление воспитательной деятельности в детском саду:

– проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению и консультированию родителей (родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, в том числе в дистанционной форме, оформлению стендов, уголков для родителей, выставок книг по семейному воспитанию и других мероприятий);

– обеспечение участия родителей в осуществлении воспитательной деятельности в учреждении (в проведении занятий по дополнительным общеразвивающим программам, в проведении утренников, праздников, экскурсий, походов и т.п.);

– проведение работы в социальных сетях (своевременное обновление контента группы, ответы на вопросы и т.п.);

– обеспечение участия родителей в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей;

Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды:

– обновление оформления помещения группы;

– обновление фонда средств воспитательной деятельности;

– обновление информационных стендов, стендовых презентаций вне помещения



группы;

- обновление оформления прогулочного участка, цветников и т.д.;
- Совершенствование кадровых условий осуществления воспитательной деятельности:

- численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;

- реализация воспитателем планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности;

Совершенствование материально-технических условий осуществления воспитательной деятельности:

- обновление материально-технических условий для музыкального творчества;

- обновление материально-технических условий для художественного творчества;

Совершенствование методических условий осуществления воспитательной деятельности:

- осуществление наставничества над педагогическими работниками с опытом работы по специальности менее 2-х лет;

- ежегодное обновление рабочей программы воспитания с учетом оценки условий и результатов воспитательной деятельности.

## 11. Целевые ориентиры освоения программы.

Система образования на всех ее уровнях нацелена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Национальный воспитательный идеал предусматривает формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В решении задач воспитания дошкольный возраст является, во многом, решающим.

При этом именно на уровне дошкольного образования особенно важно осознавать специфику воспитания, отличие этого процесса от передачи знаний и формирования умений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Центральной категорией воспитания можно считать понятие «отношение». Воспитание – это формирование системы **отношений** личности:

- к самому себе;

- к окружающим людям;

- к природе;

- к знаниям;

- к искусству;

- к труду и своему делу;

- к здоровью;

- к своим и чужим вещам и т.д.

Проявлениями, внешней (наблюдаемой) стороной отношений выступают стремление, желание, готовность, нацеленность на что-то, заинтересованность, чувство, установка, расположенность, эмоциональный отклик, привязанность к чему-либо, склонность, мнение, нравственная позиция, симпатия.

Отношения определяются ценностями, в том числе нравственными, которые принимаются

личностью. Ценность присваивается индивидом, если становится мотивом его поведения, тем, ради чего он действует.

Таким образом, воспитание есть одновременно и формирование ценностей, определяющих систему отношений и поведение личности. Воспитывать – значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностей.

Воспитание – это также формирование характера личности.

Такое понимание воспитания позволяет выделить целевые ориентиры дошкольного образования **непосредственно в области воспитательной деятельности**. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к ним, в первую очередь, можно отнести следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **в младенческом и раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

стремится к общению со взрослыми;

проявляет интерес к сверстникам;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

#### **на этапе завершения дошкольного образования:**

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

## **12. Планируемые результаты воспитания**

Планируемые результаты воспитания конкретизируют целевые ориентиры дошкольного образования в области воспитательной деятельности.

### **1-2 года**

ребенок эмоционально отзывчив, способен пожалеть, посочувствовать;

сформировано умение играть вместе, сдерживая свои желания;

сформирована способность подождать;

стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;

начинает понимать значения слов «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствие с их значением;

формируется потребность в общении;

проявляет эмоциональный отклик на музыку, пение;

### **2-3 года**

сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;

ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;

владеет элементарными навыками вежливого обращения;

эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;

с удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения;  
эмоционально поет знакомые песни;

### **3-4 года**

ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;

дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми; вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру;

эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;

### **4-5 лет**

согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;

в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; доброжелателен в общении с партнёрами по игре;

проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо;

внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);

проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;

проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения;

умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания; ответственно относится к порученному заданию;

### **5-6 лет**

имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;

употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);

умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему;

умеет налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д., самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;

проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;

проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;

бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых;

стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;

бережно относится к произведениям искусства;

### **6-7 лет**

умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;

умеет справедливо оценивать результаты игры;

умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;

ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;

ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;

ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;

с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми;

стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

### **13. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заведующим с последующим обсуждением результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду

комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости

– их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу